


ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ детского сада № 302
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ детского сада № 302
О.В. Дубинкина



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

разновозрастной группы № 6

компенсирующей направленности

для детей с ЗПР 5 - 7 лет

на 2019-2020 учебный год

Авторы:

воспитатель I квалификационной категории

Чаус Людмила Александровна

воспитатель высшей квалификационной категории

Юрина Виктория Викторовна

Волгоград 2019 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	
2.1.	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР	7
2.2.	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)	9
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
3.1	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей образовательной программы	10
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
4.1	Содержание образовательных областей	15
4.1.1.	Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»	16
4.1.2.	Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
4.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
4.1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
4.1.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
4.1.6.	Образовательная область «Речевое развитие» часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
4.1.7.	Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»	21
4.1.8.	Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
4.1.9.	Образовательная область «Физическое развитие».	23
4.1.10.	Образовательная область «Физическое развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
4.2	Особенности образовательной деятельности и культурных практик	24
4.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	27
4.4.	Особенности организации педагогической диагностики воспитанников.	29
4.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями	29
4.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
5.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
5.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
5.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
5.3	Распорядок и режим дня	39
5.4.	Календарно-тематическое планирование	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей для работы с детьми с задержкой психического развития МОУ «Детский сад №302 Ворошиловского района Волгограда» (далее РП ЗПР), разработана:

- в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда»;
- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года);
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- в соответствии с Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда»;
- в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Рабочая программа для детей с ЗПР состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Срок реализации программы - 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию основной образовательной программы дошкольной организации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа для детей с ЗПР направлена:

- На разностороннее развитие ребёнка,
- На коррекцию психического развития ребенка;
- На формирование у него знаний, умений и навыков, соответствующих возрастным возможностям;
- На профилактику вторичных нарушений развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности,
- На обеспечение для детей с задержкой психического развития равных стартовых возможностей, сохранение и укрепление их здоровья.

Сведения о контингенте детей

Группу посещают дети 5-7 года жизни с задержкой психического развития.

Гендерные особенности

В группе 15 детей, из них 9 мальчиков и 6 девочки.

Демографические особенности

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Воспитанники группы из семей различного социального статуса, разного уровня образования.

Количество семей – 15

Количество многодетных семей – 2

Количество семей с одним ребенком – 10

Неполные семьи – 2

Количество опекаемых детей - 1

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: *Построение системы* коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, направленной на всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, коррекцию недостатков в его развитии, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса группы компенсирующей направленности МОУ «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда» и контингента воспитанников;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащение кругозора детей, углубление и дифференцирование представления о мире;
- развитие инициативы и самостоятельности детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечение становления полноценной готовности детей к обучению в школе.

Для реализации запланированных целей и задач при разработке рабочей программы для детей с ЗПР использованы следующие дополнительные программы и технологии:

- **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**
авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- **«Физическая культура в дошкольном детстве»** для занятий с детьми 5–6 лет
автор Пензулаева Л.И.;
- **«Развитие речи дошкольников»**
автор Ушакова О.С.;
- **«Развитие речи в детском саду»**
автор Гербова В.В.
- **«Сказочные лабиринты игры»** игровая технология интеллектуально – творческого развития детей 3–7 лет
авторы Воскобович В. В., Харько Т.Г.;
- **«Рукотворный мир», «Неизведанное рядом», «Ознакомление с предметным и социальным окружением».**
автор Дыбина О. В.;
- **«Методика экологического воспитания в детском саду»**
автор Николаева Н.Н.,
- **«Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации»** (авторская программа «Цветные ладошки»)
автор Лыкова И.А.;
- **«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.**
автор Комарова Т.С.;
- **«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа.**
автор Комарова Т.С.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа реализует **основные принципы** дошкольного образования, диктуемые Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Индивидуальный подход (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР. а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля (учителя - дефектолога и педагога-психолога), взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка: участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Индивидуально - дифференцированный подход – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по рабочей образовательной программе.

Рабочая программа для детей с ЗПР реализует следующие **подходы** к дошкольному образованию:

- Подход, основанный на идее **целостности развития** ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Подход, учитывающий **современность** программы, ориентированный на ребенка 21 века.
- **Личностно-ориентированный** подход, признающий ребёнка полноценным участником образовательных отношений, гарантирующий поддержку инициативы детей в различных видах деятельности и обеспечение эмоционального комфорта.
- **Системно-деятельный** подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- **Поддержка детской самостоятельной активности** (индивидуализации). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

- **Социальное взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).
- **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя - логопеда, педагога - психолога, при участии старшего воспитателя).
- **Вариативность** процессов обучения и воспитания.
- **Партнерское взаимодействие с семьей.**

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является **принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

В рабочей программе для детей с ЗПР закладываются **следующие формы** проведения непосредственно образовательной деятельности:

- фронтальная образовательная деятельность,
- подгрупповая образовательная деятельность,
- малоподгрупповая образовательная деятельность - 2 - 3 ребенка,
- индивидуальная образовательная деятельность.

Выбор формы проведения непосредственно образовательной деятельности зависит от вида непосредственно образовательной деятельности и возраста детей. Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время НОД осуществляться за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
 - введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающей об образовательной деятельности специалиста, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальную образовательную деятельность воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения "коррекционного часа".

При организации воспитательно–образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегаются перегрузки детей.

2 раздел.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Возрастные особенности детей с ЗПР 5-7 лет

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности.

Обобщенная характеристика задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- дети значительно отстают по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности,

Восприятие:

- У детей с ЗПР процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).
- Дети зачастую неспособны концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Отмечаются трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов.

Мелкая моторика:

- Отмечается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация).
- Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом.

Внимание:

- Характерна рассеянность внимания, дети с ЗПР не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Мышление:

- Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих

использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Развитие словаря:

- Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Развитие речи:

- Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков.
- Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.
- У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Игра:

- Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.
- У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается.

Ориентировка во времени и пространстве:

- Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве.

Незрелость эмоционально-волевой сферы:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

Социальное развитие:

- При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В этом возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать **следующие выводы:**

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо обеспечить полноценные условия для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Данная рабочая программа для детей с задержкой психического развития строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

2.2. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип климата - умеренно-континентальный, с умеренно холодной зимой и жарким летом.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа и в середине года (январь) устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня группы ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, кислородный коктейль, фиточай.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный период** (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности:

- **Теплый, летний период** (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Контингент воспитанников

Возрастная категория детей группы от 5 до 7 лет. Группы формируется в результате заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) по направлению комиссии по комплектованию дошкольных образовательных учреждений.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры Ворошиловского района Волгограда, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького волгоградца.

Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, один ребенок – казах.

Образование в ДОУ осуществляется на русском языке, учитываются культурные традиции жителей города, региона и других народностей, населяющих Волгоград.

Ведется работа по воспитанию толерантности у дошкольников.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

3 раздел.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Согласно Закону об образовании (Статья 64) дошкольное образование направлено на *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.* Освоение образовательных программ дошкольного образования *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой *социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка* на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- Освоение воспитанниками с ЗПР рабочей образовательной программы дошкольного образования;
- Повышение познавательной активности;
- Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- Снижение дезадаптивных форм поведения;
- Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций.

3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Возможные достижения ребенка:

<u>(1 этап обучения)</u>	<u>(2 этап обучения)</u>
<u>Речевое развитие</u>	
<ul style="list-style-type: none">- Достижение эмоционального контакта со взрослым и сверстниками;- Проявление речевой активности, способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;- Понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;- Понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.- Различает лексические значения слов и грамматических форм слова;	<ul style="list-style-type: none">- Обладает мотивацией к школьному обучению;- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные

<ul style="list-style-type: none"> - Называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами); - Произносит простые по артикуляции звуки; - Воспроизводит звукословую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. 	<ul style="list-style-type: none"> словообразовательные модели; - Умеет подбирать однокоренные слова; - Умеет строить простые распространенные предложения; - Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); - Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; - Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); - Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; - Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
--	--

Социально-коммуникативное развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - Пытается соблюдать в игре элементарные правила; - Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - Ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - Может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - Обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - Выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; - Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - Пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; - Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
--	---

Познавательное развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Составляет схематическое изображение из двух-трех частей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; - Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - Выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - Обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. П.) С непосредственным участием взрослого; - Воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - Использует в игре предметы-заместители по подражанию; - Усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («что будем делать сначала?», «что будем делать потом?»); - Обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - Считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - Знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - Обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
--	---

Художественно-эстетическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - Создает предметный схематический рисунок по образцу; - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - Знает используемые в изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); - Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
--	---

<p>деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) И их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет некоторыми операционально-техническими сторонами; - В изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, - Кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - Прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов - Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - Имеет элементарные представления о видах искусства; - Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - Сопереживает персонажам художественных произведений.
---	---

Физическое развитие

<ul style="list-style-type: none"> - Проходит по гимнастической скамейке; - Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); - Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, и т. П.); - Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - Выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - Стремится принимать активное участие в подвижных играх; - Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - С незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - Выполняет разные виды бега; - Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).
---	---

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

4 раздел. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Приоритетным направлением деятельности группы компенсирующего вида является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Одновременно с этим, коллектив группы решает и свои традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование.

Для достижения максимальной эффективности при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми педагоги учитывают:

- структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информацию о здоровье ребенка;
- микросоциальные условия;
- возраст ребенка на момент поступления в группу компенсирующей направленности;
- предполагаемую длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности и др.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко, 1998), в структуру коррекционно-педагогического процесса входят следующие блоки:

- диагностический,
- физкультурно-оздоровительный,
- воспитательно-образовательный,
- коррекционно-развивающий,
- социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Основными линиями развития принято считать:

- физическое,
- социально-нравственное,
- познавательное и речевое,
- эстетическое развитие.

Все пребывание ребенка в группе имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Содержание программы для детей с ЗПР включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому; физическому и обеспечивает гармоническое взаимодействие ребенка с окружающим миром в обстановке психофизического комфорта, способствует его физическому здоровью, достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы; на освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- *«Социально - коммуникативное развитие».*
- *«Познавательное развитие».*
- *«Речевое развитие».*
- *«Художественно - эстетическое развитие».*
- *«Физическое развитие».*

Рабочая программа воспитателей в группе для детей с ЗПР обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает

в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Реализация цели и задач осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности**:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Коррекционная работа с детьми, осуществляемая в процессе взаимодействия с учителем-логопедом.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

При организации воспитательно–образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегаются перегрузки детей.

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- ❖ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
 - Игра
 - Сюжетно-ролевые игры
 - Театрализованные игры
 - Игры с природными материалами
 - Представления о мире людей и рукотворных материалах
 - Формирование основ безопасности жизнедеятельности
 - Труд
- ❖ **Образовательная область «Познавательное развитие»**
 - Конструирование
 - Представления о себе и об окружающем природном мире
 - Формирование элементарных математических представлений
- ❖ **Образовательная область «Речевое развитие»**
 - Развитие речи и коррекция речевых нарушений
- ❖ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 - Изобразительная деятельность
 - Рисование
 - Лепка
 - Аппликация
 - Музыкальное воспитание
- ❖ **Образовательная область «Физическое развитие»**
 - Физическое воспитание
 - Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни

4.1.1. Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

❖ Обучение игре

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- формировать умение составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.
- *Игра с куклой*: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.
- *Игра с кукольной посудой*: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.
- *Игра с бытовой техникой*: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.;
- развивать в игре коммуникативные навыки;
- совершенствовать навыки игры в настольно–печатные дидактические игры, формировать умение устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки;
- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

Результаты образовательной деятельности

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

❖ Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- дать представление о правилах поведения в общественных местах;
- формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;
- соблюдает правил организации жизни и совместной деятельности в группе;
- сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

❖ Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- формировать умение различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;
- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–логопеда, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

- знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;

- знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–логопеда, врача, медсестры;
- имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Самообслуживание и детский труд

- умеет пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивает рукава без закатывания;
- моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смыть мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирает в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогает хлебом при набирании пищи в ложку; пользуется салфеткой; благодарит за еду;
- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимает верхнюю одежду;
- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;
- правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
- регулярно причесывается;
- чистит зубы и поласкает рот после еды.

❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- формировать умение соблюдать технику безопасности;
- закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Результаты образовательной деятельности

- имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);
- имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности;
- соблюдает технику безопасности;
- знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4.1.2. Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Экскурсии в мини – музей ДООУ, посещение кукольного театра, рассказ о заводах и фабриках города, о том, что на них производят, люди каких профессий.

Встречи с ветеранами войны и труда, представителями различных профессий. Знакомство с животным и растительным миром региона, с ЗОО парком, с основами безопасного поведения в социуме и природе.

В группе соблюдаются русские народные традиции по празднованию Рождества, Масленицы, Пасхи; проводятся тематические дни: «День знаний», «День матери», «День семьи», «День пожилого человека», «День космонавтики», «День Земли»; детские досуги – «Праздник Осени», «Веселые конкурсы», «Затейники», «Веселые старты».

4.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

❖ Окружающий мир.

- способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро;
- формировать умение детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

❖ Сезонные изменения в природе.

- формировать умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п;

❖ Растения.

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;
- формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Формировать умение вести себя на природе;
- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;
- научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;
- научить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

❖ Животные

- формировать умение детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3–4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3–4 вида);
- правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), формировать умение различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;

- знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

- осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;
- устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

❖ **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Сенсорное развитие.**

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- способствовать развитию умения проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

- различает и правильно называет цвета;
- узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- владеет приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
- умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

❖ **Развитие пространственного восприятия**

- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;
- умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

❖ **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

Задачи образовательной деятельности

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;
- знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

4.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

- Формировать элементарные представления об истории родного края, малой родины через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура и т.д.), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Формировать историко-географические представления о родном крае. Использовать различные источники информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, региона.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Рассказывать детям о профессиях, о важности и значимости труда;
- Дать детям некоторые общие сведения:
 - о животном и растительном мире Волгоградской области,
 - о зимующих и перелётных птицах Волгоградской области,
 - о природе и сельском хозяйстве Волгоградской области;
- Дать детям некоторые общие сведения о природных богатствах Волгоградской области.

4.1.5. Образовательная область «Речевое развитие»

❖ Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи;
- формировать умение активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
- формировать умение употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
- способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
- способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.
- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Результаты образовательной деятельности

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно–следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.
- умеет составлять рассказы–описания любимых игрушек.

4.1.6. Образовательная область «Речевое развитие» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

В МОУ «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда» при реализации Рабочей программы для детей с ЗПР используются следующие методические пособия:

- «КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6-7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г
- «КРО Развитие речевого восприятия детей с ЗПР. Конспекты занятий (5-6 лет.)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г.
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера
- пособия, рекомендованные примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и других по развитию речи:
- Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», 2-е изд. М.: ТЦ Сфера 2013
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО) 3-е изд.дополненное М.: ТЦ Сфера 2014

Основные цели и задачи, решаемые при использовании вышеназванных пособий:

- Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.
- Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.
- Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

4.1.7. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

❖ **Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- развивать эстетический вкус, художественные способности;

- формировать у детей эстетическое отношение к миру;
- развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;
- формировать умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

Лепка

- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

- наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Конструирование

- создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

❖ Ознакомление с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности

- способствовать развитию умения проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- способствовать развитию умения слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- способствовать развитию умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа;
- формировать умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум–трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвует в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передает в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2–3 персонажа);
- отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- оценивает поступки героев, мотивированно высказывает свое отношение к содержанию сказки, рассказа;
- умеет выразительно рассказывать потешки, стихотворения;
- бережно относится к книге.

4.1.8. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Знакомство с народными промыслами, творчеством художников Волгограда и Волгоградской области, посещение городского краеведческого музея, слушание песен о своем городе, участие в традиционных праздничных мероприятиях ДОУ и города.

4.1.9. Образовательная область «Физическое развитие»

❖ Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;
- развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;
- развивать координированность и точность действий;
- формировать правильную осанку при посадке за столом;
- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

- выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;
- прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживается на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого; выполняет разминку у бассейна; пользуется пенопластовой доской для плавания.

4.1.10. Образовательная область «Физическое развитие»

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Спортивные сооружения города и края, знаменитые спортсмены Волгоградской области и г. Волгограда.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Рабочей программе для детей с ЗПР является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной

деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая ***во время прогулки***, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи,

развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.

4.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Оценка индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и в мае.

На основании полученных результатов в начале учебного года проектируется образовательная деятельность с детьми группы, а также планируется индивидуальная работа по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми, показавшими низкую эффективность педагогических воздействий. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем-логопедом разработана папка взаимодействия с воспитателями, где логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие мимических движений;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- упражнения на развитие связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа, которые должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

4.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительски – педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей Теремковой Н.Э «Логопедические домашние задания для 5-7 лет с ОНР» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая,

рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители детей *шестого года жизни* должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми *седьмого года* жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группу компенсирующей направленности, оформлен родительский уголок в групповой раздевалке. Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание дидактических и подвижных игр, рекомендации художественных произведений для чтения и заучивания.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	✚ Оформление информационного стенда в группе
	✚ Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»
	✚ Родительское собрание «Особенности детей с ЗПР. Задачи обучения и воспитания в старшей и подготовительной к школе группе».
	✚ Выставка детско-родительских газет «Моё весёлое лето»
	✚ Работа с родителями <i>по запросу</i> .
Октябрь	✚ Выставка поделок из овощей, фруктов, природного материала «Что нам осень принесла...».
	✚ Консультация «Ребенок на дороге»
	✚ Работа с родителями <i>по запросу</i> .
Ноябрь	✚ День открытых дверей
	✚ Родительская фотовыставка «Моя семья»
	✚ Праздник «День Матери»: <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление детьми подарков для мам. – Праздник с мамами
	✚ Консультация для родителей «Как приучить ребенка делать зарядку».
	✚ Работа с родителями <i>по запросу</i> .
Декабрь	✚ Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»
	✚ Оформление группы к новомуднему празднику.
	✚ Конкурс творческих семейных работ «Новогодняя красавица» (изготовление новогодних ёлочек своими руками)
	✚ Групповое собрание «Безопасный Новый Год»
	✚ Работа с родителями <i>по запросу</i> .

Месяц	Название мероприятия
Январь	+ Выпуск иллюстрированной книжки, сказок про снежинку, сочинённых детьми.
	+ Конкурс снеговиков (с использованием любого материала: пенопласта, ваты, разных круп и т.д.).
	+ Оформление памятки «Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»
	+ Консультация «Что такое ЗОЖ. Закаливание»
	+ Оформление папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»
	+ Работа с родителями <i>по запросу</i> .
Февраль	+ Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами).
	+ Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми.
	+ Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества с рассказами детей «Папа – лучший друг!»
	+ Сбор материала и иллюстраций военной техники российской армии.
	+ Советы логопеда по развитию связной речи:
	+ Консультация на тему «Как научить детей составлять пересказ».
	+ Консультация воспитателей для родителей «Организация самостоятельной деятельности детей».
+ Работа с родителями <i>по запросу</i> .	
Март	+ Выпуск газеты «Доброе слово о маме».
	+ Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы!»
	+ Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки».
	+ Праздник для мам и бабушек, организовать чаепитие.
	+ Консультация «Дошкольная зрелость»
	+ Работа с родителями <i>по запросу</i> .
Апрель	+ Вечер развлечений совместно с родителями «День здоровья»
	+ Акция «День чтения вслух» - посвящённая международному дню детской книги.
	+ Консультация «Научите ребёнка любить книги».
	+ Советы по покупке детских книг.
	+ Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ
	+ Памятка «Витамины в продуктах».
	+ День открытых дверей
+ Работа с родителями <i>по запросу</i> .	
Май	+ Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»
	+ Анкетирование «По итогам года»
	+ Родительское собрание «Ваш ребёнок – будущий школьник»
	+ Работа с родителями <i>по запросу</i> .

Раздел 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям рабочей образовательной программы для детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда - это единое пространство ДОУ, она предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а также территории, прилегающей к МОУ детский сад № 302.

Развивающая предметно-пространственная среда строится **с учетом**:

- особенностей детей дошкольного возраста;
- охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает**:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группе РППС создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО, для выполнения этих задач РППС построена с учетом следующих принципов:

- **Вариативности** – наличия в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **полифункциональности** – обеспечения возможности разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;
- **содержательной насыщенности** – наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемости** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей; доступности – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасности** – соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает **пять направлений** ФГОС ДО и представляет **центры детской деятельности**.

1. Социально - коммуникативное развитие

- ✓ Центр игры
- ✓ Безопасность
- ✓ Труд

Назначение центра

1. Организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
2. Включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
3. Формирование и коррекция индивидуального развития детей;
4. Создание условий для гармоничного развития детей.

2. Познавательное развитие

- ✓ Конструирование
- ✓ Центр науки и природы
- ✓ Центр сенсорного развития
- ✓ Центр ФЭМП

Назначение центра

1. Развитие у детей познавательной активности.
2. Обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта.
3. Формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности.
4. Формирование представлений об окружающем мире математических представлений.

3. Речевое развитие

- ✓ Центр речевого развития
- ✓ Центр книги

Назначение центра

1. Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
2. Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
3. Овладение дошкольниками нормами речи.

4. Художественно - эстетическое развитие

- ✓ Центр художественного творчества
- ✓ Музыкальный центр

Назначение центра

1. Развитие художественного восприятия дошкольников к различным видам искусств;
2. Развитие детского творчества;
3. Развитие продуктивной деятельности детей - аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.

5. Физическое развитие

- ✓ Спортивный центр

Назначение центра

1. Способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
4. Ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Уличное пространство

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с соблюдением принципа групповой изоляции. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др.

На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол), яма для прыжков, беговая дорожка, дорожка здоровья. В теплое время года на ней проводятся физкультурные занятия, гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Назначение

1. Организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;

2. Организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. Социально - коммуникативное развитие

1. Центр «Игра»

Сюжетно ролевые игры

- Атрибуты для с/р игр «Дочки матери», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Больница»
- Куклы разных размеров
- Кукольные сервизы
- Комплекты одежды по сезонам для кукол.
- Постельные принадлежности для кукол.
- Мебель и посуда для кукол.
- Предметы-заместители.
- Играем в театр
- Разные виды театров (би-ба-бо)

Настольно печатные дидактические игры

- Игры на сравнение предметов по размеру, форме, цвету, назначению и т.д.
- Группировка предметов (посуда, обувь и др.)
- Составление целого изображения из 6 - 8 частей

2. Центр Безопасность

- Картинки «чего делать нельзя» (не надо)
- Предметные картинки: «Опасные предметы», «Опасные ситуации», «Опасности в природе», «Один дома», «Я на улице»
- Настольно - печатные дидактические игры по ОБЖ
- Безопасность
- Серия картинок «Опасно, улица!»
- С/р игры «Машины на нашей улице» «Пожар» «Скорая помощь»
- Альбомы о спорте, здоровом образе жизни

3. Труд

Центр дежурства - мы дежуриим

- Фартуки
- Тряпочки

Центр самообслуживания

- Расчески
- Схемы одевания, раздевания

Труд в природе

- Лопатки
- Ведерки и др.

II. Познавательное развитие

1. Центр конструирование

- Деревянный конструктор
- Строительный конструктор с блоками среднего размера.

- Строительный конструктор с блоками маленького размера.
- Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк»
- Конструкторы типа «Lego»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
- Кубики с картинками по темам
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)
- Транспорт мелкий, средний
- Схемы построек, алгоритмы
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Разрезные картинки, пазлы.

2. Центр науки и природы

- Календарь природы и погоды.
- Комнатные растения (по программе) с указателями.
- Инструменты по уходу за растениями: фартуки, лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, металлические детские грабли и лопатки.
- Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
- Дидактические игры экологической направленности
- Иллюстративный материал серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»
- Коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, фигурки животных и т. д.
- Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, опилки)
- Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, крахмал.
- Микроскоп, лупы, увеличительное стекло
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Трубочки для коктейля

3. Центр сенсорного развития

- Звучащие игрушки (бубен)
- Изображения предметов по лексическим темам
- Мозаика
- Обводки, вкладыши, застёжки.
- Разрезные картинки

4. Центр математического развития

- Предметные картинки для счета, разнообразный счётный материал
- Наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, пазлы
- Магнитная доска, комплекты цифр для магнитной доски, коврографа
- Пособие - устный счет
- Схемы и планы
- «Волшебные часы» - времена года, части суток
- Рабочие тетради
- Часы песочные 1, 5, 15 мин.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
- Набор объёмных геометрических фигур.
- Игры на развитие мелкой моторики рук.
- Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры).
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
- Счеты, счетные палочки.
- Дидактические математические игры.
- Лото и домино.
- Задачи - шутки

5. Центр патриотического воспитания

- Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, гимн, герб России.
- Государственная символика родного города.
- Карта Вологодской области

- Альбомы и наборы открыток с видами Москвы, Волгограда
- Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины.
- Иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России
- Образцы народного декоративно-прикладного искусства.
- Изделия народных промыслов.
- Художественная литература по краеведению
- Альбом с иллюстрациями «Мой город», «Моя семья» и др.
- Дидактические игры по направлению «Наша Родина», («Разрезные картинки» и т. п.).
- Дидактические игры по ознакомлению с городом.

III. Художественно - эстетическое развитие

1. Центр художественного творчества

- Восковые, акварельные мелки, цветной мел, клеёнчатые салфетки
- Гуашь
- Фломастеры
- Цветные карандаши
- Пластилин
- Клей
- Кисти, подставки, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты, салфетки
- Цветная, белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки
- Ватман для коллективных работ.
- Доски для рисования мелом
- Книжки - раскраски по лексическим темам и народным промыслом
- Пооперационные карты
- Репродукции картин
- Книжки-раскраски.
- Трафареты.
- Картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п.

2. Музыкальный центр

- Детские музыкальные инструменты (металлофон, арфа, пианино, бубен, маракасы, колокольчики, молоточек, барабан, «поющие» игрушки).
- Шумящие и шуршащие предметы
- Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок (по программе), голосов природы.
- Книги с песнями.
- Фотографии композиторов
- Иллюстрации с музыкальными инструментами.
- Музыкально-дидактические игры
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный)
- Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
- Ширма.

IV. Физическое развитие

- Мячи средние разных цветов.
- Мячи малые разных цветов.
- Кубики
- Кегли
- Пластмассовые шары
- Кольцебросы
- Мешочки с песком для метания
- Обручи
- Веревки, шнуры.
- Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
- Скакалки.
- Бадминтон.
- Нетрадиционное спортивное оборудование.

- Альбомы о видах спорта
- Пооперационные карты выполнения основных видов движений развитие
- Карточка подвижных игр, хороводных игр, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики
- Схемы, модели для одевания, раздевания, умывания.
- Карточка пословиц, поговорок, стихов о спорте, здоровом образе жизни
- Массажные коврики.
- Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

V. Речевое развитие

1. Центр «говорим правильно»

- Полка для пособий, зеркало.
- Наборы игрушек.
- Наборы предметных картинок для уточнения произношения ЗКР, гласных, согласных звуков
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания
- Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- Настольно - печатные, дидактические игры, лото, домино по лексическим темам.
- Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- Настольный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы
- Карточка словесных игр
- Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий.
- Лото, домино, игры – «ходилки» по изучаемым темам.
- Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках.

2. Центр книги

- Полка для книг.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.
- Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
- Кассеты с мультфильмами, сказками, детскими фильмами
- Фотографии писателей
- Книжки раскраски
- Книжки-пазлы
- Книжки-самоделки

5.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

В детском саду разработан гибкий режим дня, разработанный на основе:

- Основной рабочей образовательной программы дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом ФГОС ДО.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится: на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.); социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг).

Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учетом климата и длительности пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Расписание непосредственно - образовательной деятельности в группе №6
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2017-2018 учебный год**

	<i>НОД с детьми</i>	<i>ПРОВОДИТ:</i>	<i>ВРЕМЯ проведения</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>I половина дня</u>		
	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи	<i>логопед</i>	9.00–9.30 (2 год об.) 9.40–10.05 (1 год об.)
	2. Лепка	<i>воспитатель</i>	9.00–9.25 (1 год об.) 9.40–10.10 (2 год об.)
	3. Музыкальное	<i>муз. рук.</i>	10.10 – 10.35
ВТОРНИК	<u>I половина дня</u>		
	1. Ф Э М П (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)	<i>воспитатель</i>	9.00–9.25 (1 год об.) 9.40–10.10 (2 год об.)
	2. Подготовка к обучению грамоте	<i>логопед</i>	9.00–9.30 (2 год об.)
	3. Физкультурное (на прогулке)	<i>физ.рук.</i>	11.00–11.25
СРЕДА	<u>I половина дня</u>		
	1. Ф Э М П (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)	<i>воспитатель</i>	9.00–9.30 (2 год об.)
	2. Аппликация / Конструирование	<i>воспитатель</i>	9.40–10.10
	3. Физкультурное	<i>физ.рук.</i>	10.35–11.05
	<u>II половина дня</u>		
	4. Ознакомление с художественной литературой	<i>логопед</i>	15.15–15.45
ЧЕТВЕРГ	<u>I половина дня</u>		
	1. Подготовка к обучению грамоте (II год обучения) Развитие речевого (фонематического) восприятия (I год обучения)	<i>логопед</i>	9.00–9.25 (2 год об.) 9.40–10.10 (1 год об.)
	2. Ф Э М П (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)	<i>воспитатель</i>	9.00–9.25 (1 год об.) 9.40–10.10 (2 год об.)
	<u>II половина дня</u>		
	3. Музыкальное	<i>муз. рук.</i>	15.15-15.45
ПЯТНИЦА	<u>I половина дня</u>		
	1. Ознакомление с окружающим и развитие речи	<i>логопед</i>	9.00–9.30 (2 год об.) 9.40–10.05 (1 год об.)
	2. Рисование	<i>воспитатель</i>	9.00–9.25 (1 год об.) 9.40–10.10 (2 год об.)
	<u>II половина дня</u>		
	3. Физкультурное	<i>физ.рук.</i>	15.15 – 15.40

РЕШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

(циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей)

	УТРО и I половина дня	II половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p><u>Наблюдение и трудовая деятельность в уголке природы</u></p> <p><u>Знакомство с художественной литературой</u> (чтение рассказов, сказок)</p> <p><u>Игры в уголке занимательной математики</u> (в т.ч. Игры Воскобовича)</p>	<p><u>Разучивание:</u> - игры на развитие координации речи с движением, - пальчиковой гимнастики</p> <p><u>Обучение сюжетно-ролевой игре</u></p>
ВТОРНИК	<p><u>Рассматривание картин, иллюстраций,</u> знакомство с народно-прикладным искусством</p> <p><u>Заучивание загадок, стихотворения</u></p> <p><u>Трудовая деятельность</u> I нед. – <u>Ручной труд</u> III нед. – <u>Конструирование</u></p>	<p><u>Подготовка руки к письму</u></p> <p><u>Игры в музыкальном уголке</u></p> <p><u>Знакомство с народным календарем, устным народным творчеством</u> (поговорки, пословицы)</p>
СРЕДА	<p><u>Работа по экологическому воспитанию,</u> в т.ч. игры экологического содержания</p> <p><u>Инструктаж</u></p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> I нед. – ремонт книг III нед. – ремонт игрушек</p>	<p><u>Театрализованная деятельность</u> I нед. – чтение произведения с последующей беседой II нед. – изготовление декораций, костюмов III-IV нед. – подготовка показа детьми (драматизация, настольный или кукольный театр для малышей)</p>
ЧЕТВЕРГ	<p><u>Наблюдение и трудовая деятельность в уголке природы</u></p> <p><u>Опытническая деятельность</u></p> <p><u>Работа по развитию связной речи</u> I нед. – работа с сюжетной картинкой II нед. – работа по серии сюжетных картинок III нед. – составление рассказа из личного опыта IV нед. – составление описательного рассказа с опорой на схему</p>	<p><u>РАЗВЛЕЧЕНИЕ</u> I нед. – просмотр мультфильмов, диафильмов, познавательных фильмов II нед. – организация концертов (муз.рук) III нед. – игры-драматизации IV нед. – спортивный досуг</p>
ПЯТНИЦА	<p><u>Человек в истории и культуре</u> I нед. – знакомство с историей родного города, края II нед. – знакомство с историей возникновения предметов III нед. – знакомство с традициями, культурой, искусством и историей нашей страны IV нед. – знакомство с историей возникновения предметов</p> <p><u>Коррекционная ритмика</u></p>	<p><u>Знакомство детей с ОБЖ и ПДД</u> I-III нед. – О Б Ж II-IV нед. – П Д Д</p> <p><u>Хоз-бытовой труд</u> II нед. – мытье игрушек, стирка кукольного белья IV нед. – уборка в игровых уголках</p>

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ

КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ЗПР (холодный период)

Содержание деятельности	Время по группам	
	Старшая	Подготовительная
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.35	9.00-10.50
Свободная деятельность детей, игра	10.35-11.00	10.50-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.20	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, туалет, свободная деятельность, игры	15.00-15.15	15.00-15.15
ООД (в соответствии с расписанием НОД)	15.15-15.40	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.45-16.00
Свободная деятельность, игры, индивидуальная коррекционно-развивающая работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Учебный график на 2019-2020 учебный год
(сентябрь - май)

Старшая группа (5 – 6 лет)

	<i>Проводит</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в месяц</i>	<i>Количество в год</i>
Ознакомление с предметным окружением и развитие речи	учитель-логопед	2	8	72
ФЭМП	воспитатель	2	8	72
Развитие речевого (фонематического) восприятия	учитель-логопед	1	4	36
Лепка	воспитатель	1	4	36
Аппликация	воспитатель	0,5	2	18
Конструирование	воспитатель	0,5	2	18
Рисование	воспитатель	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой	учитель-логопед	1	4	36
Музыкальное	воспитатель	2	8	72
Физкультурное	воспитатель	3	12	108
Итого:		14	56	504

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

	<i>Проводит</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в месяц</i>	<i>Количество в год</i>
Ознакомление с предметным окружением и развитие речи	учитель-логопед	2	8	72
ФЭМП	воспитатель	3	12	108
Подготовка к грамоте	учитель-логопед	2	8	72
Лепка	воспитатель	1	4	36
Аппликация	воспитатель	0,5	2	18
Конструирование	воспитатель	0,5	2	18
Рисование	воспитатель	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой	учитель-логопед	1	4	36
Музыкальное	воспитатель	2	8	72
Физкультурное	воспитатель	3	12	108
ИТОГО:		16	64	558

Календарный учебный график

<i>Начало учебного года</i>	01 сентября 2019 г.
<i>Продолжительность учебного года (недели)</i>	38
<i>I полугодие</i>	17
<i>II полугодие</i>	21
<i>Каникулярное время</i>	30.12.2019 г. - 08.01.2020 г.
<i>Продолжительность учебной недели</i>	5 дней
<i>Перерывы между периодами НОД (двигательная пауза)</i>	Не менее 10 мин.
<i>Продолжительность образовательной ситуации и НОД</i>	25-30 мин.
<i>Диагностика освоения Рабочей программы</i>	начало года 02.09.2019 г. -13.09.2019 г. конец года 25.05.2019 г. - 29.05.2020 г.
<i>Конец учебного года</i>	29.05.2020 г.
<i>Время проведения индивидуальной работы</i>	В течение дня
<i>Летний оздоровительный период</i>	01.06.2020 г. - 31.08.2020 г.

Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах на 2019 - 2020 учебный год.

<i>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</i>	От 10 до 50 минут
<i>Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно -образовательной деятельности)</i>	15 мин
<i>Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	от 60 мин. до 1 ч.40 мин
<i>Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельности по интересам во 2-ой половине дня</i>	30 мин.
<i>Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	40 мин.
<i>Игры перед уходом домой</i>	от 15 мин. до 50 мин.

5.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Построение образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели Рабочей программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Рабочая программа составлена с учётом календарно – тематического планирования.

Организационной основой реализации рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества, День независимости России и др.);
- сезонным явлениям (осень, зима, весна, лето).

Тема недели первоначально рассматривается в НОД.

В НОД происходит организованное образование детей через 10 видов детской деятельности. Тема НОД органически сочетается с деятельностью детей вне НОД. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в НОД, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

При использовании календарно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Рабочую программу для детей с ЗПР, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Недели	Дата	Тема недели
2019 г.			
Сентябрь	1	2 – 6 сентября	Диагностика
	2	9– 13 сентября	Диагностика
	3	16 – 20 сентября	Мой детский сад. Игрушки
	4	23 – 27 сентября	Овощи
Октябрь	5	30 сентября – 4 октября	Фрукты
	6	7 – 11 октября	Ягоды
	7	14 – 19 октября	Деревья, кустарники
	8	21 – 26 октября	Золотая осень.
ноябрь	9	28 октября – 1 ноября	Звери наших лесов
	10	4 – 8 ноября	Птицы – наши друзья. Синичкин день.
	11	11 – 15 ноября	Продукты питания
	12	18 – 22 ноября	Посуда
	13	25 – 29 ноября	Одежда
Декабрь	14	2 – 6 декабря	Обувь
	15	9 – 13 декабря	Зима и её приметы
	16	18 – 20 декабря	Зимующие птицы
	17	23 – 31 декабря	Праздник Новый год
2020 г.			
Январь	---	1 – 8 января	Каникулы
	18	9 – 10 января	Рождество. Зимние забавы
	19	13 – 17 января	Домашние животные
	20	20 – 24 января	Домашние птицы
	21	27 – 31 января	Мой любимый город. Волгоград – город-герой.
Февраль	22	3 – 7 февраля	Комнатные растения
	23	10 – 14 февраля	Предметы, которые нас окружают. Мебель. Бытовые приборы.
	24	17 – 21 февраля	День Защитника Отечества
	25	24 – 28 февраля	Мир профессий
Март	26	2 – 6 марта	Я и моя семья. Милая мамочка.
	27	9 – 13 марта	Здравствуй, Весна – красна!
	28	16 – 20 марта	Первоцветы
	29	23 – 27 марта	Перелетные птицы
Апрель	30	30 марта – 3 апреля	Насекомые
	31	6 – 10 апреля	Космос
	32	13 – 17 апреля	Транспорт
	33	20 – 24 апреля	Рыбы
Май	34	27 – 1 мая	Моя малая Родина (природа родного края)
	35	4 – 8 мая	День Победы
	36	11 – 15 мая	Школьные принадлежности
	37	18 – 22 мая	Круглый год – обобщение
	38	25 – 29 мая	Диагностика